

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО	Зам. директора по УР	Директор
Председатель МО <i>Никитинский Ю.А.</i>	<i>Васильевская С.Е.</i> Васильевская С.Е.	Винченко С.А.
Протокол № <i>1</i> от <i>10</i> августа <i>2023</i> г.	“31” августа 2023 г.	Приказ № <i>1</i> от <i>31</i> августа <i>2023</i> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся 1 класса

на 2023 / 2024 учебный год

Составлено учителем Антуфьевой Ольгой Николаевной

(учитель – высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1: 1-й дополнительный, 1-е классы. / М-во образования науки и Рос. Федерации. – 2-е издание, стереотипное – Москва: Просвещение, 2021.

Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" от 28. 09. 2020г. №28;

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

Положения «О разработке, утверждении и реализации рабочих программ учебных предметов» от 21.03.2023г.;

Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г.;

Устава ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»;

Учебного плана ГБОУ АО «Вельская СКОШИ».

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (33 учебных недели). Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель: – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и дать новые знания об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширять словарный запас, обеспечивающий общение ребёнка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.
- формировать знания обучающихся о природе родного края;
- развивать зрительное и слуховое восприятия, мыслительные процессы.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в про-

цессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Характеристика учебного предмета.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение обучающимися данного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Система оценки предметных результатов.

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что способствует развитию речи и мышления, привыкают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета.

Структура предмета представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

№	Название темы	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	20
2	Неживая природа	8
3	Живая природа:	38
	Растения	10
	Животные	10
	Человек	18
	Всего	66

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа.

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1—2 хорошо знакомых животных).

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовле-

ние кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полосканье). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом. Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Повторение.

Содержание и тематика уроков тесно связаны с содержанием уроков речевой практики, чтения, изобразительной деятельности, музыки и реальным жизненным опытом ребёнка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока
	По плану	Факт			
1.			Осень..	1	Выяснение признаков осени с опорой на жизненный опыт детей. Зависимость этих изменений от солнца.
2, 3.			Признаки осени.	2	Изучение признаков осени. Растения осеню. Перелётные птицы, причина их отлёта в тёплые страны. Звери осеню. Закрепление знаний о признаках осени. Деятельность солнца. Как реагируют животные на изменения в природе.
4.			Занятия и одежда детей осенью.	1	Занятия детей осенью и сезонная одежда.
5.			Обобщение знаний по теме «Осень».	1	Наблюдения за погодой.
6.			Объекты живой и неживой природы.	1	Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, попытаться определить, какие из них относятся к неживой природе, а какие – к живой.
7.			Земля и солнце.	1	Представление, что представляет собой наша Земля и что такое солнце.
8.			Значение солнца.	1	Рассказ о том, что изменения в природе зависят от деятельности солнца. С помощью наглядности побудить детей вспомнить и рассказать, что они знают о временах года.
9.			Солнце и жизнь растений.	1	Повторение и закрепление полученных знаний.
10.			День и ночь.	1	Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.
11.			Небо днём и ночью.	1	Закрепление материала. Чем занимаются днём взрослые и дети. Ночью люди отдыхают.
12.			Сутки.	1	Формирование понятия «сутки». Восход, закат.
13.			Занятия людей в течение суток.	1	Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня.
14.			Обобщение полученных знаний.	1	Обобщение и закрепление знаний по изученной теме.
15.			Животные.	1	Изучение знаний учащихся о животных. Название различных групп животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.
16.			Строение и сходство животных.	1	Сходство различных групп животных, проявляющееся в строении тел.
17, 18.			Различие животных.	2	Выявление признаков разных групп животных. Различие размеров тела, окраски, мест обитания, повадок.
19.			Детёныши животных.	1	Знакомство с тем, как разные живые существа заботятся о своём потомстве. Название детёнышей разных животных.
20.			Домашние животные.	1	Признаки домашних животных, какую пользу приносят.
21.			Дикие животные.	1	Названия и признаки диких животных. Р.К. особенности жизни, места обитания и повадок животных Архангельской области.
22.			Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	Формирование представлений о связи внешнего облика, размера, окраски, образа жизни животного и его среды обитания.
23.			Приспособление животных к временам года.	1	Используя знания учащихся, уточняя и дополняя, на примере зайца и медведя формирование представлений детей о приспособлении разных животных к временам года.
24.			Животные (обобщающий урок)	1	Обобщение и закрепление знаний по теме.
25.			Зима.	1	На основе наглядных материалов подвести детей к выводу, какие изменения произойдут в природе с наступлением зимы.
26.			Признаки зимы.	1	Изучение признаков зимы. Р.К. Растения зимой. Зимующие птицы, их питание. Звери медведь, заяц зимой.

27.			Признаки зимы.	1	Закрепление признаков зимы. Наблюдение за превращением воды в снег и лёд. Помощь зимующим птицам.
28.			Одежда и занятия детей зимой.	1	Зимняя одежда, занятия детей зимой.
29.			Обобщение знаний по теме «Зима».	1	Наблюдения за погодой.
30.			Растения. «Мир природы».	1	Формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни.
31.			Строение и сходство растений.	1	Понятие о частях растения. Сходство растений.
32.			Различие растений.	1	Отличительные признаки растений, их частей.
33.			Разнообразие цветов.	1	Р.К. Знакомство с цветами нашей местности.
34.			Семена.	1	Знакомство с разными видами семян. Условия прорастания семян. Р.К. Пр. раб. по выращиванию рассады цветов для школы.
35, 36.			Плоды растений – овощи, фрукты.	2	Овощи и фрукты. Разнообразие плодов и их использование.
37.			Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Как чувствуют себя растения осенью, зимой, весной и летом.
38.			Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах.
39.			Растения (обобщающий урок).	1	Обобщение и закрепление знаний по теме.
40.			Человек.	1	Формирование представлений о внешнем облике людей, определение их сходства и различий.
41.			Части тела человека.	1	Формирование представлений о строении тела человека, названия частей тела.
42.			Гигиенические навыки.	1	Знакомство с основными гигиеническими навыками.
43.			Лицо человека.	1	Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека.
44, 45.			Глаза. Забота о зрении.	2	Формирование представлений об органе зрения – глазах, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза. Забота о зрении.
46, 47.			Уши. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.	2	Формирование элементарных представлений о строении, работе и значении органов слуха для человека. Правила, позволяющие сохранить слух.
48, 49.			Нос. Профилактика простудных заболеваний.	2	Формирование элементарных представлений об органе обоняния и дыхания. Значение этого органа для жизни человека, профилактика простудных заболеваний.
50, 51, 52.			Рот. Гигиена полости рта. Правила поведения во время еды.	3	Формирование элементарных представлений о строении ротовой полости. Правила поведения во время еды, уход за ротовой полостью.
53, 54.			Кожа. Уход за кожей.	2	Формирование представлений об осязании, его значение. Гигиенические навыки и средства защиты кожи.
55.			Осанка.	1	Скелет и мышцы человека. Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате, его значении и профилактике заболеваний.
56.			Обобщение знаний по теме «Человек».	1	Обобщение и закрепление знаний по теме.
57.			Весна.	1	Работа со схемами. Высота солнца над линией горизонта.
58, 59.			Признаки весны.	2	Изучение признаков весны с опорой на жизненный опыт детей.
60.			Одежда и занятия детей весной.	1	Сезонная одежда. Игры и занятия детей весной.
61.			Обобщение знаний по теме «Весна».	1	Обобщение знаний, наблюдение за погодой.
62.			Лето.	1	Работа со схемами. Изменения в природе с наступлением лета. Р.К. Лето в нашем крае.
63, 64.			Признаки лета.	2	Изучение и закрепление признаков лета. Деятельность солнца. Р.К. Растения, птицы, насекомые, звери нашей местности летом.

65.		Одежда и занятия детей летом.	1	Летняя одежда, занятия и игры детей.
66.		Обобщение и закрепление знаний.	1	

Список литературы:

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Н. Б. Матвеева, М. А. Попова Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 5-е издание Москва «Просвещение» 2021.

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1: 1-й дополнительный, 1-е классы/ М-во образования науки и Рос. Федерации. – 2-е издание, стереотипное – Москва: Просвещение, 2021.